

Компонент ОПОП 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История. Дополнительное образование (историко-культурный и образовательный туризм)

наименование ОПОП

Б1.О.04.03

шифр дисциплины

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

**Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями**

---

Разработчик (и):

Голишникова Елена Ильинична

ФИО

доцент каф. ПиКП

должность

канд. пед. наук, доцент

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры

Психологии и коррекционной педагогики

наименование кафедры

протокол № 11 от 28.03.2024

Заведующий кафедрой Ю.А. Афонькина

подпись

ФИО

Мурманск  
2024

## Пояснительная записка

Объем дисциплины 2 з.е.

### 1. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине
<p><b>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b></p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ                      ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенной направленности (профилю) подготовки)                      ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоенной направленности (профилю) подготовки</p>	<p><b>Знать:</b>                      - компоненты основных и дополнительных образовательных программ  <b>Уметь:</b>                      - осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенной направленности (профилю) подготовки)  <b>Владеть:</b>                      - демонстрировать умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоенной направленности (профилю) подготовки</p>
<p><b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b></p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                      ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями                      ОПК-3.3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b>                      - различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  <b>Уметь:</b>                      - определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  <b>Владеть:</b>                      - определением и применением формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p><b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования</b></p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в</p>	<p><b>Знать:</b>                      - планируемые образовательные результаты обучающихся в рамках</p>

<p><b>результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b></p>	<p>рамках учебных предметов согласно освоенной направленности (профилю) подготовки ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p>учебных предметов согласно освоенной направленности (профилю) подготовки <b>Уметь:</b> осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся <b>Владеть:</b> навыками выявления трудностей в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>
<p><b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Владеть:</b> - навыками разработки адаптированных основных образовательных программ</p>
<p><b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b></p>	<p>ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b> - права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе <b>Уметь:</b> - выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса <b>Владеть:</b> - способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>

## 2. Содержание дисциплины

### Тема 1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии

Специальная педагогика и специальная психология как самостоятельные отрасли науки и практики. Теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии. Основные задачи и методологические положения специальной педагогики и специальной психологии. Разделы специальной педагогики и специальной психологии.

Дефект и компенсация. Теории компенсации. Психологическая составляющие компенсации дефекта. Компенсация отклонений как

процесс. Понятие коррекции и социальной адаптации в специальной психологии.

Категория развития в специальной психологии. Понятие нормы в психологии. Критерии нормы. Этиология отклоняющегося развития. Структура отклоняющегося развития.

Эндогенные факторы нарушений развития. Биологические причины врожденных аномалий. Биологические причины приобретенных аномалий.

Экзогенные факторы нарушений развития. Сенсорная депривация. Эмоциональная депривация. Социальная депривация. Когнитивная депривация.

Онтогенез, морфогенез и функциогенез. Психический дизонтогенез. Параметры дизонтогенеза. Основные виды дизонтогенеза. Общие и специфические закономерности дизонтогенеза.

## **Тема 2. Исторические, правовые и образовательные основы инклюзивного образования**

Исторические и философские основы специального и инклюзивного образования. История развития специальной педагогики и специальной психологии. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной педагогики и специальной психологии.

Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Общая нормативная рамка инклюзивного образования. Нормативно-правовые основы школьного инклюзивного образования.

Психолого-педагогическая диагностика как основа определения особых образовательных потребностей обучающихся.

## **Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика и специальные условия образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с особыми образовательными потребностями (ООП)**

Норма и отклонения в физическом, психическом и интеллектуальном развитии человека.

Общая характеристика задержки психического развития (ЗПР). Этиология ЗПР. Психическое развитие обучающихся с ЗПР. Обучающиеся с задержкой психического развития

Этиология умственной отсталости. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний. Психическое развитие лиц с умственной отсталостью. Этиология органической деменции. Резидуальная и прогрессирующая деменция. Клинико-психологическая структура дефекта при поврежденном развитии. Психическое развитие при деменции. Обучающиеся с нарушениями интеллекта.

Этиология нарушений речи. Психологические особенности лиц с нарушениями речи. Обучающиеся с нарушениями речи.

Этиология нарушений слуха. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха. Обучающиеся с нарушениями слуха.

Этиология нарушений зрения. Психологические особенности лиц с нарушениями зрения. Обучающиеся с нарушениями зрения.

Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата. Психологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Расстройство аутистического спектра как модель искаженного развития. Этиология РАС. Клинико-психологическая структура синдрома РАС. Психическое развитие детей с синдромом РАС. Обучающиеся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

Структура сложного дефекта. Этиология сложных недостатков развития. Специфика психического развития лиц со сложными нарушениями.

Обучающиеся с инвалидностью по соматическому профилю.

#### **Тема 4. Основы дидактики специального, инклюзивного образования. Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ**

Содержание специального, инклюзивного образования. Методы обучения. Методы воспитания. Формы организации специального, инклюзивного обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Профессиональная деятельность педагога.

Основы проектирования адаптированной образовательной программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Проектирование адаптированной образовательной программы (основная/ средняя школа).

#### **Тема 5. Организация психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями**

Цель и задачи психолого-педагогической диагностики нарушенного развития. Основные принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития. Скрининг диагностика. Дифференциальная диагностика. Углубленное изучение лица с ОВЗ. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и психолого-педагогический консилиум (ППК).

Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Ведущая роль обучения в развитии обучающихся с ООП.

Роль семьи в достижении эффективной результативности психокоррекционной работы. Сущность, условия и критерии социализации. Семья как институт социализации. Социально-психологическая реабилитация. Абилитация детей и подростков. Специфика интеграции и инклюзии.

#### **3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)**

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических/контрольных работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

#### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

#### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)**

##### ***Основная литература:***

1. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-14960-9. — С. 7 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487474/p.7>

2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : непосредственный.

Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449171>

3. Основы дефектологии и инклюзивного образования: учебное пособие / [Н. А. Борисова и др.]; под общей редакцией О. А. Денисовой. — Череповец: ЧГУ, 2021. — 278 с. ISBN 978-5-85341-913-1

4. Основы инклюзивной культуры: учебное пособие / [Н. А. Борисова и др.]; под общей редакцией О. А. Денисовой; составитель О. Л. Леханова. — Череповец: ЧГУ, 2021. — 214 с. ISBN 978-5-85341-915-5

5. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452043>

6. [Левченко И.Ю. Психологическая помощь в специальном образовании : учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. — Москва : ИНФРА-М 2020. — 314 с. — \(Высшее образование: Бакалавриат\). — DOI 10/12737/13533/](#)

7. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». — Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. — 212 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

8. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : непосредственный.

Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449838>

9. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450766>

8. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Режим доступа: HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/441176>.

9. Афонькина Ю.А. Кузьмичева Т.В., Рыжкова И.В., Бурцева И.В. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования. Коллективная монография.- Красноярск: Научно-информационный центр, 2015.- 221 с.

10. Назарова Н. М. Сравнительная специальная педагогика : учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачева, Т. В. Фуряева. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 334, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование.

#### *Дополнительная литература:*

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] / М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 168 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

2. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / В. В. Лебединский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 144 с.

3. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

4. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451828>

5. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451829>

#### **Нормативно-правовые акты РФ:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_142304/60155a7cda7d457ed7e590eb9403497dccabf549/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142304/60155a7cda7d457ed7e590eb9403497dccabf549/)

3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175316/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175316/)

4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ ...

[www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

#### **6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>

2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>

3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>

4)

#### **7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1) Офисный пакет Microsoft Office 2007

2) Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader

3)

#### **8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата/магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.



## 10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности <sup>1</sup>	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения										
	Очная				Очно-заочная				Заочная		
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс		Всего часов
	6										
Лекции	18			18							
Практические занятия	20			20							
Самостоятельная работа	34			34							
Подготовка к промежуточной аттестации											
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>72</b>			<b>72</b>							
/ из них в форме практической подготовки	20			20							

### Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен											
Зачет/зачет оценкой	с	зачет с оценкой		зачет с оценкой							
Курсовая работа (проект)											
Количество контрольных работ											
Количество рефератов											
Количество эссе											

### Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	<b>Очная форма</b>
1	Теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии
2	Исторические, правовые и образовательные основы инклюзивного образования
3	Психолого-педагогическая характеристика и специальные условия образования обучающихся с ОВЗ и с ООП
4	Основы дидактики специального, инклюзивного образования. Проектирование

	адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ
5	Организация психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и с ООП